

VÝUKA BIOFYZIKY PRO STUDENTY SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI PŘI STUDIU

Sochorová H., Katedra biomedicínských oborů, LF OU, Ostravská univerzita v Ostravě

V poslední době je na vysokých školách v ČR se stále více pozornosti věnováno práci se studenty se specifickými potřebami při studiu. Důvodem je mj. situace, kdy tito studenti díky inkluzivnímu vzdělávání získávají středoškolské vzdělání a chtějí ve studiu dále pokračovat na škole vysoké. Zákon o vysokých školách v §21 Další povinnosti vysoké školy říká, že (1) Veřejná vysoká škola je povinna e) činit všechna dostupná opatření pro vyrovnání příležitosti studovat na vysoké škole. MŠMT považuje zpřístupnění vzdělávání (včetně vysokoškolského studia) a zajištění kvalitních podpůrných služeb pro žáky a studenty se specifickými potřebami za jednu ze svých priorit. Pro rok 2012 proto nastavilo nová pravidla pro financování takovýchto služeb na veřejných vysokých školách, která jsou zakotvena v Zásadách a pravidlech financování veřejných vysokých škol pro rok 2012 a další.

Projekt *Podpora terciárního vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na Ostravské univerzitě v Ostravě* OP VK CZ.1.07/2.2.00/29.0006 je zaměřený na aktivní podporu studia mj. prostřednictvím adaptace vybraných předmětů, adaptace didaktických a metodických materiálů a adaptace a modifikace výuky ve vztahu k jednotlivým typům postižení.

V rámci tohoto projektu dochází také k inovaci výuky biofyziky u nelékařských zdravotnických oborů, v první fázi v teoretické části výuky.

V rámci projektu probíhá:

- inovace již existující studijní opory,
- adaptace studijní opory pro studenty se zrakovým postižením,
- zpracování přehledných prezentací z přednáškové části výuky,
- inovace sylabu předmětu v části výukových a hodnotících metod s ohledem na jednotlivé typy specifických potřeb.

Na lékařské fakultě OU v tomto akademickém roce studuje 8 studentů se specifickými potřebami (SPU, sluchové postižení, psychické onemocnění, interní onemocnění).

Předmět *Základy biofyziky* v rozsahu přednáška + seminář dvě hodiny týdně aktuálně studuje jedna studentka se specifickými potřebami.

Specifické potřeby studentky

- interní onemocnění,
- důsledkem je zvýšená únava a při stresu zhoršení zraku

Adaptace výuky

1. Výukové metody:
 - Výukový text v elektronické podobě poskytnut i v editovatelné verzi
 - Podklady k přednáškám
 - Individuální konzultace
2. Hodnotící metody:
 - Seminární práce s prezentací – delší čas na přípravu, jinak bez adaptace
 - Elektronický test – ponechán delší čas na zpracování odpovědí

Kurzy pro vzdělávání akademických pracovníků:

1. Studenti se specifickými potřebami na VŠ
 - Studenti se specifickými potřebami ve vysokoškolském prostředí
 - Vytváření podmínek pro osoby se sluchovým postižením
 - Vytváření podmínek pro osoby se zrakovým postižením
 - Vytváření podmínek pro osoby se specifickými poruchami učení
 - Vytváření podmínek pro osoby s pohybovým postižením
2. Adaptace studijních materiálů pro studenty se zrakovým postižením
3. Metodická příprava výuky a tvorby prezentací s využitím moderních technologií

The image shows a screenshot of a Moodle course page and a presentation slide. The Moodle page is titled "pyramida" and "Studenti se specifickými potřebami na VŠ". It features a navigation menu on the left with categories like "Osoby", "Cinnosti", "Nastavení", and "Nadcházející události". The main content area displays logos for the ESF, European Union, MŠMT, and Ostrava University, along with the course title and a brief description. The presentation slide, titled "ZÁKLADY BIOFYZIKY (KVM/BFYZZ, MBFRA)", is presented by RNDr. Hana Sochorová, Ph.D. It includes project details, logos, and a table of contents for the course.



PODPORA TERCIÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
STUDENTŮ SE SPECIFICKÝMI
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
NA OSTRAVSKÉ UNIVERZITĚ V OSTRAVĚ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ